

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
SELF-DIRECTED LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA
PADA ANAK TUNAGRAHITA KELAS IV
DI SLB PANCA BAKTI
SURAKARTA**



SKRIPSI

**Oleh :
DYTA PUSPITASARI
K5114017**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama	: Dyta Puspitasari
NIM	: K5114017
Program Studi	: Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF-DIRECTED LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA ANAK TUNAGRAHITA KELAS IV DI SLB PANCA BAKTI SURAKARTA TAHUN**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2018
Yang membuat Pernyataan

Dyta Puspitasari

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
SELF-DIRECTED LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA
PADA ANAK TUNAGRAHITA KELAS IV
DI SLB PANCA BAKTI
SURAKARTA**

**Oleh :
DYTA PUSPITASARI
K5114017**

Skripsi

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

April 2018

PERSETUJUAN

Nama : Dyta Puspitasari
NIM : K5114017
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Self-Directed Learning* Terhadap Prestasi Belajar IPA Pada Anak Tunagrahita Kelas IV di SLB PANCA BAKTI Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

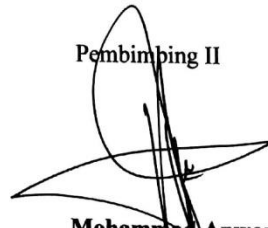
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D
NIP.195502101982031004

Pembimbing II

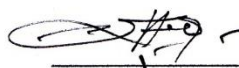





Mohammad Anwar, M.Pd
NIP.198609252014041001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Dyta Puspitasari
NIM : K5114017
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Self-Directed Learning* Terhadap Prestasi Belajar IPA Pada Anak Tunagrahita Kelas IV Di SLB PANCA BAKTI Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 26 April 2018 dengan hasil LULUS dan revisi 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.
Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si		4 Mei 2018
Sekretaris	: Dewi Sri Rejeki, M.Pd		4 Mei 2018
Anggota I	: Prof. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D		3 Mei 2018
Anggota II	: Mohammad Anwar, M.Pd		30 April 2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Jumat

Tanggal : 4 Mei 2018

Mengesahkan

Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd

NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi

Pendidikan Luar Biasa,



Drs. Hermawan, M.Si

NIP. 195908181986031002

ABSTRAK

Dyta Puspitasari. K5114017. **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF-DIRECTED LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA ANAK TUNAGRAHITA KELAS IV DI SLB PANCA BAKTI SURAKARTA.** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Self-Directed learning* terhadap prestasi belajar IPA pada anak tunagrahita kelas IV di SLB Panca Bakti Surakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen bentuk *pre-experimental* desain *one group pre test-post test design*. Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SLB Panca Bakti Surakarta tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 6 orang siswa.

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes objektif yang berbentuk pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis *non-parametrik* yaitu *Wilcoxon Signed Rank Test* (Tes Rangkings Bertanda *Wilcoxon*) dengan menggunakan program SPSS 23.

Hasil analisis deskriptif diperoleh nilai rata-rata *posttest* lebih besar dari pada nilai *pretest* yaitu 46,5 menjadi 70,8. Hasil analisis non parametrik diperoleh nilai $Z_{hitung} = -2,220^b$ dengan *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0,026 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dengan demikian, hipotesis dapat diterima kebenarannya.

Hasil penelitian menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *self-directed learning* berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar IPA pada anak tunagrahita kelas IV di SLB Panca Bakti Surakarta tahun ajaran 2017/2018.

Kata kunci: *Self-Directed Learning*, Prestasi Belajar IPA, Anak Tunagrahita

ABSTRACT

Dyta Puspitasari. K5114017. ***THE INFLUENCE OF SELF-DIRECTED LEARNING MODEL TOWARD NATURAL SCIENCES LEARNING ACHIEVEMENT OF CHILDREN WITH MENTALLY RETARDATION GRADE IV IN SLB PANCA BAKTI SURAKARTA.*** Skripsi. Faculty of teacher training and education Sebelas Maret Surakarta University. Surakarta. April 2018.

The aim of this research is to examine the effect of Self-Directed Learning model on natural sciences learning achievement of children with mentally disabled 4th grade at SLB Panca Bakti Surakarta. This research was using experimental approach with pre-experimental design called one group pre-test-post test design. The number of the sample is 6 students because the whole population was used as a sample.

Technique that was used in data collection are objective tests. Technique of Analysis Data was using non-parametric analysis of Wilcoxon Signed Rank Test using SPSS 23 program.

The result of descriptive analysis obtained the average value of post test is higher than the pre test value of 46,5 to 70,8. Results of non parametric analysis obtained value of $Z_{score} = -2.220$ with Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,026 at significance level $\alpha = 0,05$. Thus, the hypothesis is acceptable.

The results stated that H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus it can be concluded that the model of self-directed learning affects the improvement of the ability to compose the natural sciences learning achievement in children with mentally disabled in 4th grade at SLB Panca Bakti Surakarta academic year 2017/2018.

Keyword: *Self-Directed Learning, Sciences Learning Achievement, Children with Mentally Retardation*

MOTTO

“Mulailah segala sesuatu dengan penuh keyakinan, kerjakanlah dengan keikhlasan, selesaikanlah dengan kebahagiaan, maka hasil yang diperoleh akan maksimal.”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tuaku, Mama Dyah Susanti dan Bapak Sutarjo yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan serta motivasi baik secara moril maupun materiil disetiap langkahku yang tidak terhingga harganya.

Adikku, Ody dan keluarga besar di Solo, Klaten, dan Jogja, pakde, budhe, om, serta bulik yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan.

Keponakan-keponakanku, Baba, Icha, Noval, Eci, Tyas, Tiwik, dan Endar yang selalu memberikan kebahagiaan dan selalu ada ketika senang dan sedih.

Bapak Prof. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D, dan Bapak Mohammad Anwar, M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberi dukungan selama proses pengerjaan skripsi.

Hendri, Laras, Hikmah, Zuma, Yumna, Dwita, Winda, Herlin, Unin, Miul, Anggi, dan Rizky yang selalu memberikan semangat, dukungan dan selalu membuat kebahagiaan yang tiada henti selama perjalanan kuliah berlangsung.

Sahabatku dari jaman putih abu-abu, Elta Choiriah, Putri Agus, dan Fajar Nurul yang selalu memberikan dukungan, selalu ada untuk berkeluh kesah, dan berbagi pikiran.

Keluarga KKN Punjung Pacitan dan Teman PPL Setya Dharma yang selalu ada untuk bertukar pikiran, selalu menguatkan dalam perjuangan selama 45 hari, dan selalu bersama untuk memberikan pengalaman yang berharga

Teman-teman seperjuangan PLB angkatan 2014 yang selalu memberikan semangat serta menjadikan empat tahun ini menjadi sangat luar biasa

Almamater tercinta Universitas Sebelas Maret

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, kesehatan, keselamatan serta kekuatan. Sehingga atas kehendak-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF-DIRECTED LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA PADA ANAK TUNAGRAHITA KELAS IV DI SLB PANCA BAKTI SURAKARTA”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini dan selaku pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan.
3. Drs. Hermawan, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin serta dukungan dalam menyusun skripsi.
4. Prof. Drs. Gunarhadi, M.A, Ph.D., selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan dengan sabar membimbing serta mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Mohammad Anwar, M.Pd., selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, nasihat serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

6. Sugini, M.Pd., selaku koordinator skripsi Program Studi Pendidikan Luar Biasa.
7. Drs. Kartono, M.Pd, Erma Kumala Sari, M.Psi. Psi, Drs. Purwadi, M.Pd yang telah bersedia membantu menjadi validator instrumen penelitian ini.
8. Drs. Suharno, M.Pd., selaku Kepala SLB Panca Bakti Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam melakukan penelitian.
9. Siswa kelas IV SLB Panca Bakti Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh warga sekolah SLB Panca Bakti Surakarta yang selalu memberikan dukungan serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
11. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti dalam penyusunan skripsi.
12. Keluarga, Mama Dyah Susanti, dan Bapak Sutarjo, Ody, yang senantiasa mendoakan dan memberikan pengorbanan sampai teraihnya gelar ini.
13. Rekan-rekan PLB FKIP UNS angkatan 2014 yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama penyusunan skripsi.
14. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal tersebut karena keterbatasan peneliti, meskipun demikian, peneliti mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu kedepan.

Surakarta, April 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka.....	8
1. Kajian Tentang Anak Tunagrahita.....	8
a. Pengertian Tunagrahita.....	8
b. Faktor Penyebab Tunagrahita	10
c. Karakteristik Tunagrahita	13
d. Dampak Ketunagrahitaan	15
e. Kebutuhan Tunagrahita	18

2. Kajian Tentang Prestasi Belajar	21
a. Pengertian Prestasi Belajar	21
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi	23
c. Evaluasi Prestasi Belajar	25
3. Kajian Tentang IPA untuk Anak Tunagrahita.....	27
a. Pengertian IPA	27
b. Pembelajaran IPA untuk Anak Tunagrahita	30
c. Tujuan Pembelajaran IPA.....	31
d. Materi IPA untuk Anak Tunagrahita.....	32
4. Kajian Tentang Model Pembelajaran	
<i>Self-Directed Learning</i>	34
a. Pengertian	34
b. Langkah-langkah.....	36
c. Model Pembelajaran <i>Self-Directed Learning</i>	
Untuk Anak Tunagrahita	37
B. Kerangka Berpikir	38
C. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
1. Tempat Penelitian	41
2. Waktu Penelitian	41
B. Desain Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel	45
D. Teknik Pengambilan Sampel	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas	51
1. Teknik Uji Validitas	51
2. Teknik Uji Reliabilitas	53
G. Analisis Data.....	54

H. Prosedur Penelitian.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	58
1. Deskripsi Data	58
a. Pelaksanaan Penelitian	58
b. Data Hasil Penelitian.....	62
2. Hasil Uji Hipotesis.....	68
B. Pembahasan	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan.....	78
B. Implikasi	78
C. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Desain Penelitian.....	43
3.2	Data Siswa Tunagrahita Kelas IV SLB Panca Bakti Surakarta	46
4.1	Data Subjek Penelitian.....	59
4.2	Data Nilai <i>Pretest</i>	63
4.3	Data Nilai <i>Posttest</i>	65
4.4	Data Distribusi Nilai <i>Pretest</i> dan Nilai <i>Posttest</i>	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagian-bagian Tumbuhan.....	33
2.2 Tahap-tahap Pertumbuhan Tumbuhan.....	34
2.3 Kerangka Berpikir	39
4.1 Deskripsi Nilai <i>Pretest</i>	63
4.2 Grafik Histogram <i>Pretest</i>	64
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	65
4.4 Deskripsi Statistik Nilai <i>Posttest</i>	66
4.5 Grafik Histogram <i>Posttest</i>	66
4.6 Deskripsi Statistik Nilai <i>Posttest</i>	67
4.7 Grafik perbandingan nilai <i>pretest</i> dan nilai <i>posttest</i>	68
4.8 Analisis Data <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	69
4.9 Data Tes Statistik.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen <i>Tryout</i>	86
2. Instrumen <i>Tryout</i>	88
3. Kunci Jawaban <i>Tryout</i>	92
4. Validasi Instrumen.....	93
5. Hasil Pekerjaan Subjek <i>Tryout</i>	105
6. Hasil <i>Tryout</i>	115
7. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	116
8. Kisi-kisi Instrumen Tes <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	118
9. Instrumen Tes <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	120
10. Kunci Jawaban Instrumen Tes <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	123
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	124
12. Hasil Pekerjaan Subjek (<i>Pre-test</i>).....	132
13. Hasil Pekerjaan Subjek (<i>Post-test</i>)	138
14. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	144
15. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	150
16. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi.....	151
17. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor	152
18. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dekan.....	153
19. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	154
20. Sutar Keterangan Penelitian	155